

Орлова Дарья Владимировна,
преподаватель кафедры общей и
профессиональной педагогики
ФГБОУ ВО «Челябинский
государственный университет»



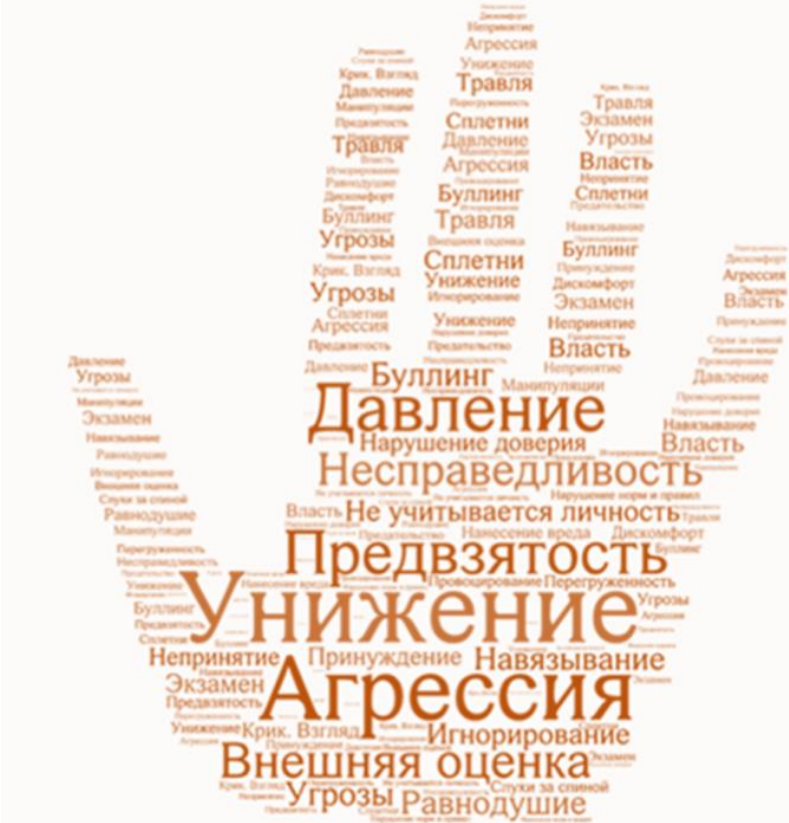
- **Психологическая безопасность** – это состояние образовательной среды, **свободное от проявлений психологического насилия** во взаимодействии, способствующее **удовлетворению потребностей** в личностно-доверительном (аутентичном) общении, создающее **референтную значимость/причастность** среды (холдинг) и обеспечивающее психическое здоровье, благополучие, прогрессивное развитие, индивидуацию и достижение самореализации включенных в неё участников.



**Баева Ирина Александровна,
академик РАО, д.пс.н.,
профессор, автор концепции
психологической
безопасности
образовательной среды**



Психологическая безопасность образовательной среды



Проявления психологического насилия

- **Участники образовательных отношений и сама образовательная среда могут являться как субъектами (обеспечивать ее) и объектами (нуждаться в ней) психологической безопасности, так и средствами ее обеспечения**





Личностные ресурсы:
жизнестойкость,
устойчивый положительный
эмоциональный фон,
удовлетворенность жизнью



Ресурсы педагога:
индекс хорошего самочувствия,
ценности,
психологическое благополучие,
стратегии психологической готовности к
инновациям

Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 24 июля 2015 г. №514н Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Психолого-педагогическое и методическое **сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ**



Психологическая **экспертиза (оценка)** комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Психологическое **консультирование субъектов образовательного процесса**

Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

Психологическая **диагностика детей и обучающихся**

Психологическое **просвещение субъектов образовательного процесса**

Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья **обучающихся** в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Критерии психологической безопасности образовательной среды

- Первый критерий – это **защищенность** от психологического насилия во взаимодействии для всех участников образовательной среды
- Второй критерий психологической безопасности образовательной среды – ее **референтная значимость**, фиксируемая как отношение к ней.
- Третьим критерием психологической безопасности образовательной среды является **уровень удовлетворенности** основными характеристиками процесса взаимодействия



Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды

- анкеты, разработанные образовательной организацией
- внутренние и внешние мониторинги
- опросник «Психологическая безопасность образовательной среды» И. А. Баевой: критерии — «референтность», «удовлетворенность», «защищенность»
- «Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в коллективе» О. С. Михалюка и А. Ю. Шалыто

**Условия
организации
безопасной
образовательной
среды в школе:**

- **целенаправленное профессиональное влияние каждого участника на формирование среды, гуманизацию отношений**
- **адресная помощь ребенку в решении актуальных задач жизнедеятельности, а также социализации**
- **активное предупреждение возникновения острых, деструктивных проблем развития ребенка в течение учебного дня в школе**
- **применение адекватных методов и технологий работы в условиях стрессовой ситуации**
- **повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, психологов, управленцев, родителей, а также самих детей, включая овладение ими технологиями индивидуальной и групповой работы в условиях стрессовой ситуации**

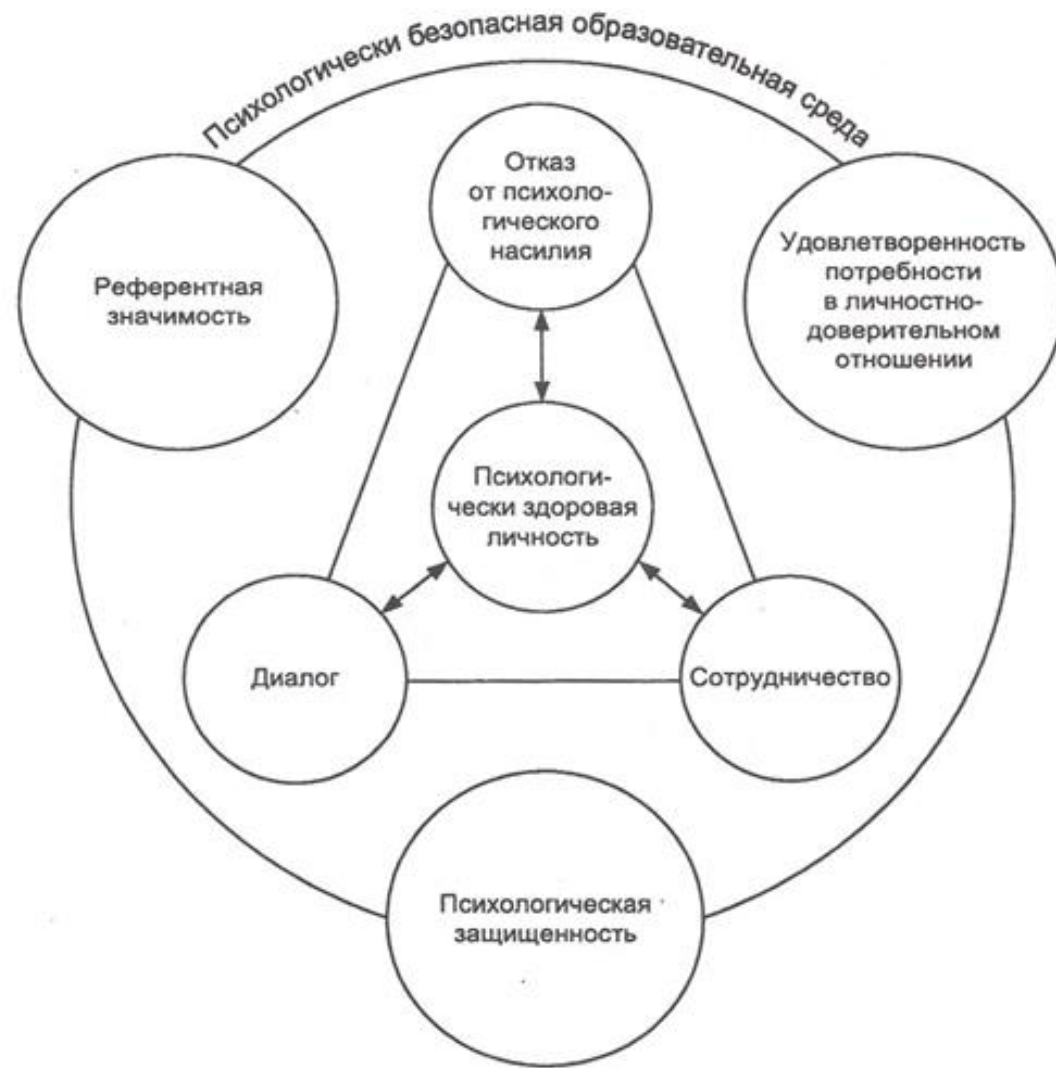


Рис. 2 - Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды

Орлова Дарья Владимировна,
преподаватель кафедры общей и
профессиональной педагогики
ФГБОУ ВО «Челябинский
государственный университет»

